



**Marcel-Breuer-Schule**  
Oberstufenzentrum  
Gustav-Adolf-Straße 60  
13086 Berlin  
Telefonnr. 030 – 91 20 52 175



## Hinweise für Berichtigung in Fremdsprachen

Diese Anleitung hilft mir, aus meinen Fehlern zu lernen und meine Stärken weiter auszubauen. Ich verliere dabei nicht die *Geduld*, denn ich weiß: Lernen braucht Zeit!

### Grundsatz:

Ich schreibe auf keinen Fall den Fehler noch einmal ab, denn in meinem Gedächtnis soll die richtige Version herausgehoben werden.

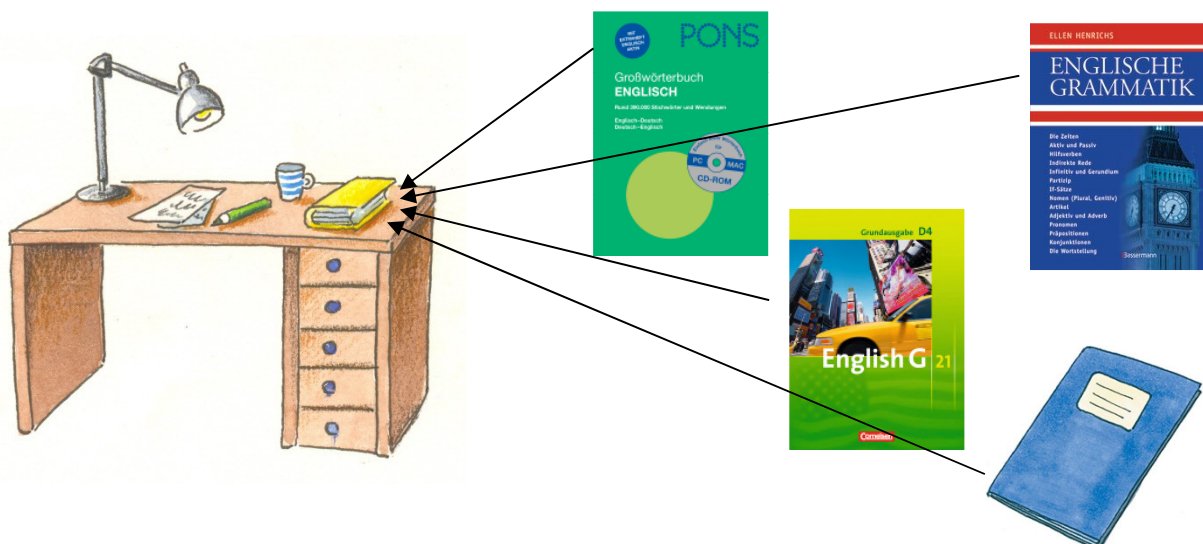
Aus den eigenen Fehlern kann ich sehr viel lernen. Deshalb ist es wichtig, eine sorgfältige Berichtigung anzufertigen. Ich achte auf:

- Sauberkeit
  - Vollständigkeit
  - Richtigkeit
- } Bewertungskriterien



### Und so geht's:

1. Ein Wörterbuch, mein Lehrbuch, Hefter und meine Grammatik bereitlegen.



## 2. Fehler der Klassenarbeit durchnummerieren.

At the king center

Questions: Answer the following questions in complete sentences.  
Fragen: Beantworte die folgenden Fragen in ganzen Sätzen.

Question	answer	
Where does Madison's Dad work?	at a boring place	2
What does Madison do at school?	Madison do at school a project.	3
What is on display for a few weeks?		

1 / 4,5 pts.

Part Two: Viewing

Two-Minutes-Tour of Georgia

Fill in the gaps.  
Fülle die Lücken aus.

Georgia was the last of the 13 colonies and was named after King George III. Georgia is a big state. It is bigger than England. The carving at Stone Mountain is the of its kind.

3,5 / 5 pts.

Take Your Child To Work Day (TYCTWD)

True (t)/ false (f)/ not in the text or video (n). Tick (✓) the right category.  
Wahr/ falsch/ nicht im Text oder Video. Setze einen Haken in der richtigen Kategorie.

Statement	t	f	n
The first kid doesn't count money at the bank.	X		
The robber brings his son with him.		X	
The daughter of the police officer has lost her gun, but they don't have to be hostages.	X		

2 / 5 pts.

Part Three: Vocabulary

New York (writing)

RAIMGTINM		1/1	7
GOHOURB		1/1	
HERCAS NEGENI		1/1	8
EHLO		1/1	

California (memorizing)

	a person who runs a piece of land used for growing crops or raising animals	1/1	9
	a person who prepares sth. written to be published or used: to make changes, correct mistakes, etc., in sth. written	1/1	10
	a shaking of a part of the earth's surface that often causes great damage	1/1	

Georgia (paraphrasing)

(to) do volunteer work	to help people	1/2	11
(to) watch a documentary	A interesting film about sth...	1/2	12
(to) be impressed by	When you think wow	2/2	
African American	Native American	1/2	13
(to) protect	to keep bad things away	2/2	

9 / 17 pts.

3. Ich sehe mir zunächst meine Teilergebnisse an und finde heraus, in welchem Bereich (z.B. Hörverstehen/ Wortschatz/ Grammatik/ Schreiben) ich das beste Ergebnis erzielt habe. Danach prüfe ich, in welchem Bereich oder in welchen Bereichen ich noch nicht so gut abgeschnitten habe.



Im Bereich „Wortschatz“ habe ich relativ schlecht abgeschnitten, weil es mir schwer fällt, Vokabeln zu lernen. Ich werde mir jetzt alle neuen Vokabeln auf Karteikarten schreiben und damit lernen.

Ich denke darüber nach, woran es lag und was ich tun kann, um mich gezielt zu verbessern. Dabei achte ich auch auf die Hinweise zu meinem Text. Ich formuliere meine Schlussfolgerungen schriftlich aus.

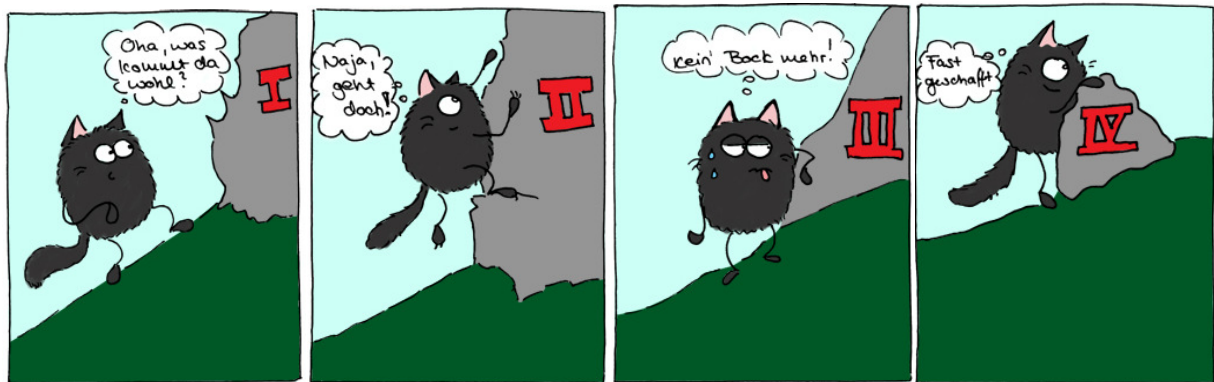
Bei der Bildbeschreibung habe ich ein gutes Ergebnis erzielt. Das liegt daran, dass ich den Einleitungssatz geschrieben habe und dann einer bestimmten Reihenfolge nachgegangen bin. Außerdem habe ich die Präpositionalphrasen (z.B. on the left, in the lower left corner) richtig verwendet. Obwohl ich noch viele Rechtschreibfehler mache, scheinen Bildbeschreibungen meine Stärke zu sein. Ich werde sie ausbauen!



4. Die berichtigten Fehler in die entsprechenden Kategorien der Tabelle eintragen:
  - 4.1. Rechtschreibung: Englisch: sp (= spelling), Spanisch (o = ortografía)
  - 4.2. Grammatik: Englisch: gr (= grammar), Spanisch: gr (gramática)
  - 4.3. und so weiter ...
5. Die berichtigte Stelle farbig hervorheben.

z.B.:

Nr.	Berichtigung	Erklärung/ Hilfe
<b>Rechtschreibung</b>		
1	unbelievable <u>le</u> , unbelievable <u>le</u> , unbelievable <u>le</u>	-able mit „le“ am Ende
15	think <u>k</u> , think <u>k</u> , think <u>k</u>	„denken“ mit „k“
5	pic <u>t</u> ure, pic <u>t</u> ure, pic <u>t</u> ure	das Wort mit „c“
<b>Grammatik</b>		
4	<u>In</u> the picture..., <u>In</u> the picture..., <u>In</u> the picture...	Ich verwende „in“ am Anfang!
13	children <u>are</u> playing..., children <u>are</u> playing..., children <u>are</u> playing...	Das Gerund bilde ich immer mit einer Form von (to) be + Stamm + ing.
<b>Satzbau</b>		
7	I go <u>to school on Monday.</u> , I go <u>to school on Monday.</u> , I go <u>to school on Monday.</u>	Ortsangaben vor Zeitangaben



6. Zum Abschluss halte ich bis zu 3 persönliche Fehlerschwerpunkte fest, die ich bis zum nächsten Mal verbessern möchte.

z.B.: ***In diesen Bereichen lief es noch nicht so gut:***

1. Rechtschreibung
2. Satzbau
3. Verwendung des Gerund

*Darin möchte ich bis zur nächsten Klassenarbeit verbessern!*

☺ Ich wünsche Dir viel Spaß und Erfolg beim Lernen ☺



Stay strong! ☺

*Dein D. Arnold*